

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад № 15

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ  
Курагинский детский сад № 15  
Протокол № « 4 »  
« 13 марта » \_\_\_\_\_ 2019 г.



**Корпоративный профессиональный стандарт  
«Педагог»  
педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования  
(воспитатель, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель,  
инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед)  
МБДОУ Курагинский детский сад № 15**

Пгт. Курагино, 2019г.

## **Корпоративный профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед)**

### **I. Общие сведения**

1. Корпоративный профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15 (далее – Корпоративный профессиональный стандарт ДОУ) **разработан на основе** Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Корпоративный профессиональный стандарт ДОУ состоит из базовой части - Профессионального стандарта "Педагог», в части деятельности педагогических работников дошкольной организации, включает общие сведения, описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональных действий, характеристику обобщенных трудовых функций в сфере дошкольного образования и трудовых функций по педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования) и дополнено умениями педагогов, в части обеспечения достижения целевых ориентиров, зафиксированных в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Курагинский детский сад № 15, в разделе, формируемом участниками образовательных отношений.

3. Корпоративный профессиональный стандарт ДОУ разработан для следующих категорий педагогических работников МБДОУ Курагинский детский сад № 15 (далее по тексту – педагогические сотрудники ДОУ) - воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-дефектолог.

4. Корпоративный профессиональный стандарт ДОУ определяет рекомендации и пояснения к обязательным для выполнения трудовым функциям педагогических сотрудников ДОУ:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

5. Корпоративный профессиональный стандарт ДОУ разъясняет требования к образованию и обучению педагогических сотрудников ДОУ, к их опыту практической работы и определяет особые условия допуска к работе.

6. Разработчиком Корпоративного профессионального стандарта ДОУ является рабочая группа по внедрению профессиональных стандартов.

7. Корпоративный профессиональный стандарт ДОУ разработан с целью подготовки педагогических сотрудников Учреждения для эффективного перехода на работу в соответствии с современными профессиональными стандартами.

8. Корпоративный профессиональный стандарт ДОУ действует до официального вступления в силу профессиональных стандартов.

## II. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования включает в себя следующие требования.

Требования к образованию и обучению	Учитель-логопед, учитель-дефектолог высшее профессиональное образование в области дефектологии, либо высшее образование в области "Образование и педагогические науки" и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках закрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Для музыкального руководителя владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

### 3.1.1. Трудовая функция

#### Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия	Разработка и реализация рабочих программ в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Участие в инновационной деятельности Учреждения, в реализации приоритетных направлений работы Учреждения (познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей, ознакомление историей и культурой родного края).
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и применением современных педагогических технологий, методов и приемов, направленных на развитие личности каждого ребенка и создания безопасной и комфортной образовательной среды.
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Участие в работе творческих и рабочих групп по организации и

	<p>корректировке образовательного процесса в Учреждении, создании развивающего образовательного пространства</p>
	<p>Планирование и проведение разных видов детской деятельности и общения, организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работы с детьми по рекомендациям специалистов, прогулок с организацией наблюдений, индивидуальной работы, подвижных игр, хозяйственно-бытового труда. Планирование и организация системы взаимодействия с семьями детей группы (законными представителями) с целью включения их в воспитательно-образовательный процесс как активных участников, партнеров.</p>
	<p>Формирование мотивации к обучению</p>
	<p>Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению</p>
	<p>Организация, осуществление контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
	<p>Осуществление систематической и целенаправленной деятельности по обогащению и развитию профессиональных компетенций</p>
	<p>Объективная оценка индивидуального развития обучающихся на основе педагогической диагностики и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей</p>
Необходимые умения	<p>Владеть и применять разнообразные формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки специально организованной образовательной деятельности: формирование коммуникативных навыков детей, игровая деятельность, двигательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность, чтение художественной литературы, решение проблемно-педагогических ситуаций, организация рефлексивных кругов, клубных часов.</p>
	<p>Объективно оценивать индивидуальное развитие обучающихся на основе педагогической диагностики и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей</p>
	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>

	Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, трудовую, двигательную, социально-личностную, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, историко-культурного своеобразия поселка, района, региона, РФ
Необходимые знания	Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программы
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов освоения программы
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по образовательным областям
	Основные педагогические технологии (социоигровые, здоровьесберегающие, развивающие, технологии позитивной социализации дошкольников, технологию проблемного, развивающего обучения, технологию исследовательской деятельности, ключевые понятия личностного подхода), формы и методы обучения по основным разделам основной образовательной программы Учреждения.
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.1.2. Трудовая функция. Воспитательная деятельность

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в образовательной деятельности, так и в иных различных видах детской деятельности

	(трудовая деятельность, чтение художественной литературы, общение, познавательно-исследовательская деятельность, игровая, двигательная, художественно-продуктивная, культурно-досуговая деятельность)
	Постановка и корректировка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование основ гуманного, нравственного, культурного и патриотического воспитания, основ успешной социализации, ознакомление историей и культурой родного края, формирование основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Владеть методами организации образовательной деятельности по основным разделам образовательной программы учреждения и видам детской деятельности. Владеть методами организации подвижных, дидактических. Сюжетно-ролевых и иных видов детских игр, клубных часов, проблемно-педагогических ситуаций, рефлексивных кругов, дискуссий, дебатов, группового сбора, экскурсий, походов, организации культурно-массовых мероприятий, родительских собраний в традиционной и нетрадиционной форме.
	Владеть основными принципами и требованиями к организации наглядности и предметно-развивающего пространства группы/помещений

	детского сада.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики обучения и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.1.3. Трудовая функция. Развивающая деятельность

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	Применение инструментария и методов педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом расстройства аутистического спектра, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения)
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие со всеми специалистами Учреждения в рамках

	<p>психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения и взаимодействие с иными специалистами в рамках сетевого взаимодействия Учреждения с основными социальными объектами поселка, района, в рамках осуществления инклюзивной модели образования в районе.</p>
	<p>Разработка (совместно с другими специалистами Учреждения) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>
	<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование основ гуманного, нравственного, культурного и патриотического воспитания, гражданской позиции, основ успешной социализации, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
	<p>Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
	<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
Необходимые умения	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>
	<p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами Учреждения и района) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ дошкольного образования</p>
	<p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>
	<p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>
	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>Оценивать образовательные результаты, через оценку эффективности педагогических действий</p>
Необходимые знания	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>
	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств,</p>



	психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.2. Трудовая функция

**Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования в образовательных организациях дошкольного образования включает в себя следующие требования.**

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации и адаптированной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Участие в инновационной деятельности Учреждения, в реализации приоритетных направлений работы Учреждения (познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей, ознакомление историей и культурой родного края).
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, обобщение и трансляция имеющегося опыта как на уровне учреждения (консультации, мастер-классы, показ ОД), так и на уровне района (участие в МО, конкурсах профессионального

	<p>мастерства), прохождение аттестационных испытаний на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию.</p>
	<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>
	<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>
	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>
	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
	<p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>
	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>
	<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>
	<p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>
	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>
	<p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>Действовать в инновационном режиме, в творческой ситуации, нести</p>

	ответственность за принятые решения. Работать в команде.
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Владение навыками самопрезентации и конструктивного диалога.

Пронумеровано  
Прошнуровано  
И скреплено  
печатью



(Змельч) )  
Заведуючая Д/С  
Я.М.Зельч

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КУРАГИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 15**, Зельч Яна Михайловна,  
Заведующая

**25.10.23** 07:43  
(MSK)

Сертификат 46704EE54FF447FBA9BA97E434CBEE40